

# Alulteljesítők felismerése a KATT kérdőív segítségével

Taskó Tünde Anna

# Tartalom

---

- Előzmények
- Az alulteljesítés fogalma
- A metakogníció fogalma
- A metakogníció és tanulás
- A KATT kérdőív bemutatása



# Az alulteljesítés fogalma

- „Az alulteljesítők esetében az általános értelmi képességekhez mérten tartósan gyenge teljesítményt nem a központi idegrendszeri működés zavara, nem az alapvető pszichológiai folyamatok károsodása, hanem az érzelmi élet kiegyensúlyozatlansága, a teljesítmény vonatkozásában kedvezőtlen szociális tapasztalatok idézik elő” (Tóth, 2000. 271. o.)

# A metakogníció fogalma

- ✂ A megismerés megismerése (Flavell, 1979).
- ✂ A metakogníció az ember saját kognitív állapotairól és folyamatairól való tudásra (metakognitív ismeret vagy tudatosság) és azok szabályozására vonatkozik (metakognitív kontroll) (Flavell, 1985).
- ✂ Az egyén saját értelmi működéséről való tudásként és annak irányítására való képességként jellemez (Kalmár, 1997).

# A metakogníció és a tanulás

- ✂ A gondolkodás fejlődése leírható a kogníció és a metakogníció párhuzamos, egymást segítő fejlődéseként (Karmiloff-Smith, 1994)
- ✂ „A tanulással kapcsolatos önreflexiónak köszönhetően az egyén felismeri saját lehetőségeit, hajlamait, rátermettségét. Saját tanulására vonatkozó tapasztalatait összevetheti környezetének elvárásaival, ennek megfelelően módosíthatja tanulási módszereit, szokásait, változtathat tanulási stílusán.” (Lappints, 2000)

# Az alulteljesítők azonosításának leggyakoribb módjai

(Gefferth Éva, 1993)

- standardizált tesztek /intelligencia- és teljesítménytesztek/ összehasonlítása
- a tanárok véleménye és megfigyelésük
- a szülők véleménye és megfigyelésük
- önmegfigyelés, személyes információk
- a társakkal való összehasonlítás,
- illetve ezeknek a módszereknek a kombinációja.

# Kognitív és Affektív Tanulási Tényezők (KATT) kérdőív

- Öndefiníciós kérdőív
- A diákok töltik ki
- 5-fokú Likert-típusú skála
- 60 állítást tartalmaz
- 6 faktort mér
- Kitöltése kb. 30 percet vesz igénybe



<b>A KATT kérdőív faktori</b>	<b>Cronbach-alfa értéke</b>
Iskolai szorongás	0,86
Alulteljesítés prediktorai	0,86
Tanulási motiváció	0,78
Vizuális tanulási technikák	0,75
Metakognitív tudás	0,7
Önellenőrzés	0,62

# 1. Faktor: iskolai szorongás

- Ezek az állítások a számonkéréssel kapcsolatos szorongásos tünetekre vonatkoznak, valamint a tanórán és az iskolában a számonkéréstől független szorongásos tünetekre.
- Pl. „Feleléskor nagyon izgulok.”
- „A tanórákon időnként szaporán ver a szívem.”
- „Az iskolában általában nyugtalan vagyok.”

## 2. Faktor: az alulteljesítés prediktorai

- Az alulteljesítés tüneteire vonatkozó állítások tartoznak ide és az iskolai teljesítmény megítélésének kérdése a szülők, a tanárok és a tanulók oldaláról.
- Pl. "Tanáraink szerint képesek lennének jobban tanulni."
- „Képesek lennének jobb tanulmányi eredmény elérésére.”
- „Ugyanabból a tárgyból felváltva vannak jó és rossz jegyeim.”

# 3. Faktor: Tanulási motiváció

- Az ehhez a faktorhoz tartozó állítások a tanuláshoz való viszony, a tanulás iránti érdeklődésre vonatkoznak.
- Pl.: „Nem szeretek tanulni.”
- „A tanulást feleslegesnek tartom.”
- „Gyakran félbehagyom a tanulást anélkül, hogy feladataimat befejezném.”

# 4. Faktor: Vizuális tanulási technikák

- A vizuális tanulási stílust támogató tanulás során alkalmazható technikák (jegyzetelés, táblázat és ábrák készítése) használatára vonatkozó állításokat tartalmaz.
- Pl. „Tanuláskor jegyzetelek.”
- „Könnyebben megértem a dolgokat, ha leírom, amikor tanulok.”
- „Tanulás közben gyakran készítek ábrákat.”

# 5. Faktor: Metakognitív tudás

- A faktorhoz tartozó állítások a tanuló saját kognitív képességeiről való, valamint a saját tanulásával kapcsolatos ismeretekre vonatkoznak.
- Pl. „Erősen tudok koncentrálni egy feladatra.”
- „Könnyebben tanulom azokat a témákat, amelyekről már van előzetes tudásom.”
- „Tudom, mik az erősségeim és mik a gyengeségeim a tanulásban.”

## 6. Faktor: Önellenőrzés

- Az utolsó faktor a tanulás eredményének kontrollálásával, ellenőrzésével kapcsolatos állításokat tartalmaz.
- Pl. „A tanultakkal kapcsolatban gyakran merülnek fel bennem kérdések.”
- „Mindig felmondom, amit megtanultam akár magamban, akár hangosan.”
- „Amikor befejezem a tanulást, tudom, mennyire sikerült megtanulnom az adott anyagot.”

# Javaslatok

- Fontos az alulteljesítő tanulók tudását gazdagítani a saját tanulásukkal kapcsolatban
- A tanulással kapcsolatos szókincs bővítése elengedhetetlen
- A tanulás folyamatát is figyelemmel kell kísérni, nem csak az eredményre fókuszálni
- Reflektív gondolkodás, önreflexió fejlesztése hangsúlyossá kell hogy váljon a tanítás során
- Metakognitív stratégiák elsajátítása (pl.: monitorozás)
- Kognitív folyamatok „kihangosítása” és modellezése
- A páros és csoportos tanulási formák előnyben részesítése
- Tevékenykedtetve tanítani
- Hatékony tanulási szokások kialakítása
- A tanulás kognitív és affektív tényezőinek együttes szem előtt tartása







□ Köszönöm a figyelmet!

□ E-mail: [taskot@ektf.hu](mailto:taskot@ektf.hu)