

# **Iskolapszichológusi feladatkörök és alkalmazási feltételek - a változó törvényi szabályozás tanulságai**

**Előadók: N. Kollár Katalin, Tamás**

**Márta**

**2012. április 24.**

# Milyen törvények és rendeletek vonatkoznak ránk?

- 4/2010. Miniszteri rendelet
- A 2011. évi CXCV. Törvény A nemzeti köznevelésről - iskolapszichológiát érintő részei 2011.dec 29.

## **A nevelő- és oktatómunkát közvetlenül segítő alkalmazottak finanszírozott létszáma:**

- iskolapszichológus, óvodapszichológus 1–500 gyermek, tanuló között 0,5
- iskolapszichológus, óvodapszichológus 500 gyermek, tanuló felett 1

# A törvényhez kapcsolódó miniszteri rendelet még nincs kész

- De a tervezett koncepció körvonalai már látszanak....
- Az itt ismertetendők még nem a végleges rendelet, hanem amit a Módszertani Bázis és az MPT Iskolapszichológia szekció a törvényi kereteken belül javasolt

# Végzettségi követelmények

- pszichológus és tanító vagy tanár

VAGY

- pszichológus tanácsadás és iskolapszichológia szakiránnyal

5 éven belül:

- Szakpszichológus végzettség – pedagógiai vagy iskolapszichológia szakirány

# Az alkalmazás követelménye

## (Javaslat 2012. 04.)

*Szakszolgálatban dolgozók esetén:*

- Minimum 5 év óvoda- vagy iskolapszichológusi gyakorlat
- Pedagógiai vagy iskolapszichológiai vagy tanácsadó szakpszichológusi végzettség
- Iskolapszichológus koordinátori képzés (60 óra)

*Intézményben:*

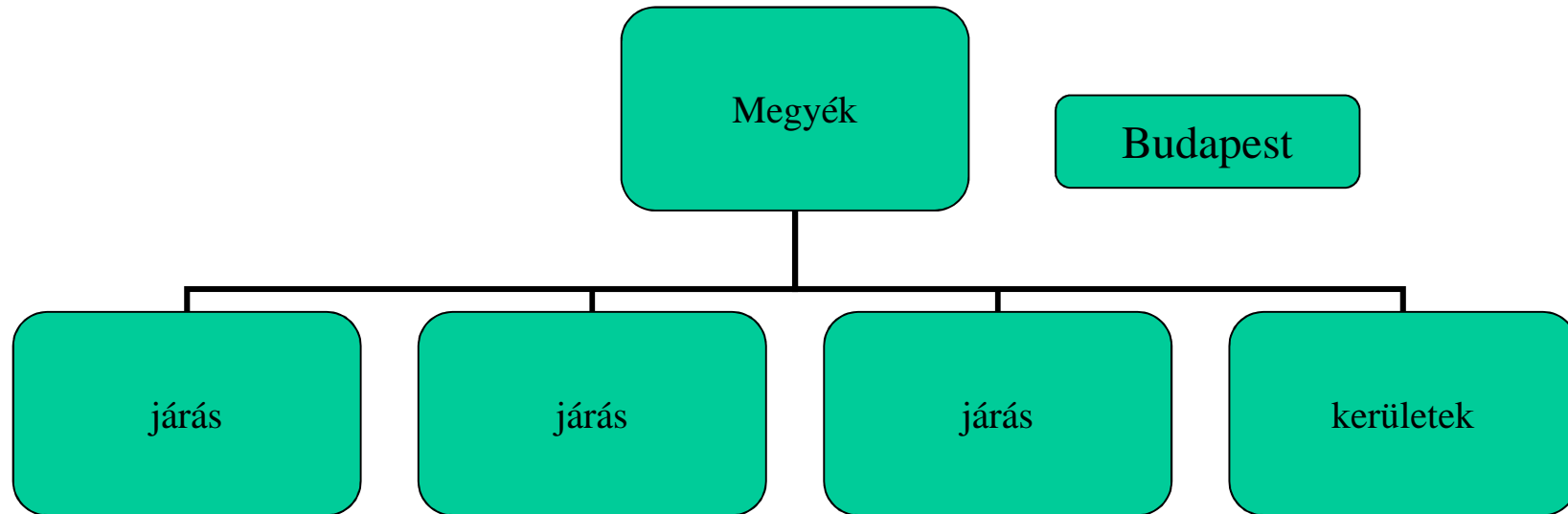
- Az osztatlan képzésben végzettek esetén: pszichológus diploma + tanári vagy pedagógiai-pszichológiai- vagy tanácsadói szakpszichológusi végzettség
- A kétszintű képzésben végzettek esetén: Tanácsadás és iskolapszichológia szakirányon szerzett Pszichológia MA végzettség
- Pedagógiai- vagy iskolapszichológiai szakpszichológus végzettség megszerzése az alkalmazást követő öt éven belül (ha az alapképzetésen túl csak tanári vagy tanácsadó szakpszichológusi végzettsége van)

# Pedagógiai szakszolgálat feladatkörei

- a) a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás,
- b) a fejlesztő nevelés,
- c) a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs tevékenység,  
továbbá az országos szakértői és rehabilitációs tevékenység,
- d) a nevelési tanácsadás,
- e) a logopédiai ellátás,
- f) a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás,
- g) a konduktív pedagógiai ellátás,
- h) a gyógytestnevelés,
- i) az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás,
- j) a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása.

A pedagógiai szakszolgálatok feladatainak, működési feltételeinek, feladatai ellátásának részletes szabályait az oktatásért felelős miniszter rendeletben állapítja meg.

# Pedagógiai szakszolgálat felépítése



Előnyök

Hátrányok

# Feladatkör – óvoda és iskolapszichológus

(aki az óvodában, iskolában dolgozik)

1. Az oktató- és nevelőmunka hatékonyságának segítése
  - Pedagógusokkal és az óvodában, iskolában dolgozó partnerintézmények szakembereivel folytatott konzultáció, és ezt a munkát segítő információgyűjtés. Az osztályfőnöki/óvodapedagógusi nevelő-oktató munka segítése
2. Tanulócsoportok, ill. gyerekcsoportok társas kapcsolatainak fejlesztése osztálykeretben, kiscsoportos fejlesztő foglalkozások keretében és egyéni tanácsadás formájában
3. Az SNI, BTM nehézség diagnózissal, szakvéleménnyel rendelkező gyermekek, tanulók óvodai, iskolai integrációjának segítése. Ezen belül:
  - A BTM nehézséggel küzdő vagy SNI gyerekekkel, tanulókkal kapcsolatban konzultációs munka a pedagógusokkal egyénileg vagy csoportban (esetmegbeszélés, tematikus csoportmunka,
  - Gyerekekkel, diákokkal preventív fejlesztő munka óvodai ill. iskolai csoportokkal (mini csoporttól, az osztályokkal végzett munkán keresztül iskolai szintig)
  - Szülő konzultáció, probléma specifikus homogén (pl. SNI gyermekeket nevelő szülők) vagy heterogén szülőcsoport, szülő klub, tematikus, alternatív szülői értekezletek, szülők akadémiaja stb.
  - A gyermek-, és ifjúságvédelmi felelőssel közös munka az SNI gyermekek gondozásában
  - A partnerintézmények szakembereivel való rendszeres konzultáció, az óvoda/iskola, és a más szakmai intézmények kapcsolattartásának koordinálása (esetgazda)
  - On-line óvoda- és iskolapszichológusi tanácsadás az SNI tanulók és szüleik számára pl. az iskolák honlapján.



4. Prevenációs programok, szűrések elvégzése elsősorban a BTM nehézség megelőzése érdekében. A szűrés célcsoportjai elsősorban az intézményi „határátlépések”-ben érintettek köre: óvoda nagycsoportjában, 1. osztályban, 5. osztályban, 9. osztályban (különös tekintettel az (alapkompenciák elsajátítására és a szakképzésre). Lehetséges vizsgálatok: képességvizsgálatok, szociometriai vizsgálatok, tanulási szokások, tanulási motiváció stb.
5. Mentálhigiénés feladatok ellátása egyén, csoport, szervezet szintjén. Szűrések, diagnosztikus vizsgálatok, tréningek, egyéni és csoportos tanácsadás gyermekek, tanulók, pedagógusok és szülők számára. Egészséges életmód, egészségfejlesztés, szexuális nevelés segítése, agressziókezelés, konfliktuskezelés, kommunikációs tréning, motivációs tréning stb.

6. Krízistanácsadás váratlan nehéz élethelyzetek esetén (pl. kortárshaláleset, súlyos iskolai kudarcélmény, családi gyászesemény, stb.) szükség esetén külső szakember bevonásával
7. Tehetséggondozás óvodai ill. iskolai keretben.  
Együttműködés a pedagógusokkal és a pedagógiai szakszolgálat tehetséggondozó szakemberével
8. Pályaválasztás – pályaorientáció
  - Együttműködés a pedagógusokkal és a pedagógiai szakszolgálat pályaválasztási szakemberével
  - Pályaorientációs foglalkozások tartása 5. osztálytól kezdődően az önismeret, képességstruktúra feltárása, pályaismeret majd az iskolaválasztást megelőző évtől célzott pályaválasztás előkészítő foglalkozások tartása vagy koordinálása osztály és csoport keretben, szükség esetén egyéni tanácsadás keretében is
9. Pszichológiai ismeretek és kultúra terjesztése:  
foglalkozások, ismeretterjesztő előadások tartása pedagógusok, szülők és tanulók körében

# Mi a gyakorlat?

Milyen arányban vannak az egyes feladatok a gyakorlatban? (Márti, ez egy olyan kérdés, amit a multkor valaki irt, hogy legyen róla szó)

- brain stroming

# IP munkaköri nyilvántartás

- Mit szeretnénk, hogy regisztráljanak?
- Mi alapján finanszírozzanak
  - brain stroming



# Országos Módszertani Bázis funkciói: szakmai értékelés, a minőség biztosítása

- Nyilvántartja és összefogja az Óvoda és iskolapszichológusokat
- Képzést, szakképzést, továbbképzéseket szervez, együttműködve az MPT Óvoda és iskolapszichológiai szekciójának vezetőségével
- Koordinálja a szakértői munkát
- Javaslatokat tesz a hálózatfejlesztési stratégiai kérdésekben, szakmailag segíti a jogalkotói munkát.
- Olyan kutatásokat irányít és koordinál, amelyek segítik az óvoda és iskolapszichológusok munkáját, szakmai fejlődését.
- Rendszeresen szervez konferenciákat, szakmai tapasztalatcserére alkalmas adó találkozókat
- Online információs rendszert működtet – honlapot, levelező listát,- amely segíti, hogy a terepen dolgozó szakemberek folyamatosan információkhoz jussanak, illetve kapcsolatba tudjanak lépni a bázissal (bázisokkal)

# A szakmai felügyelet kérdése

- Miért jó, ha van felügyelet
- Pszichológusi életpálya