

# KOORDINÁTOR TALÁLKOZÓ 2023. SZEPT. 22. EMLÉKEZTETŐ

Összeállította N. Kollár Katalin és Sándor Éva

Sándor Éva ismerteti a jogszabály változásokat (lásd külön a ppt -t, amihez egy linken át tudtok eljutni, mert a honlapra csak 2 GBit-et lehet feltölteni)

Ebben a ppt-ben nem csak a jogszabályok vannak, hanem részletesen bemutatja azt is, hogy hogyan tudtok a jogszabályokban keresni, és így magatok is utána tudtok nézni a törvényeknek és rendeleteknek.

## **Jogszabályokkal kapcsolatos információk:**

A törvényeknek és rendeleteknek hierarchiája van -a törvényeket a parlament hagyja jóvá, a kormányrendeleteket a kormány és a miniszteri rendeleteket az illetékes minisztérium. Ez azt jelenti, hogy az alacsonyabb rendű jogszabályokat a felsőbb rendűvel összhangban lehet csak meghozni, de mindhárom szint betartása kötelező.

A jogszabályokban úgy tudtok legkönnyebben keresni, hogy kulcsszóra kerestek „pszichológia” „iskolapszichológus”, de töredékszavakat is lehet keresni „pszicholó” – mert csak az ugyanúgy ragozottakat, vagy ugyanazt a töredékszót tartalmazót fogja kiadni a jogtár.

## **Változások a szabályozásban (főként abban, hogy mit hol találtok):**

Sándor Éva készített egy **excel táblát** arról, hogy milyen jogszabályok változtak és hogyan – a legtöbb változás olyan, hogy az előírás változatlan formában, de átkerült másik rendeletbe. Ez az excel letölthető és továbbítható a kollégáknak is, sőt letöltve szerkeszthető is – ezt a linket Sándor Éva tudja módosítani és vállalta is, hogy szükség szerint frissíti:

## **IÓP-ra vonatkozó jogszabályok és változások:**

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1KpVVCHa\\_MW6eDTYohuO66m2Bcr9tsFECMugg8squPi4/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1KpVVCHa_MW6eDTYohuO66m2Bcr9tsFECMugg8squPi4/edit?usp=sharing)

A letöltött, szerkeszthető változatot megtaláljátok itt a Bázis honlapon külön.

## **Problémák és kiemelésre érdemes változások:**

**Össze nem illés van a 20/2023-as EMMI rendelet 132. § és a 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet (végrehajtási utasítás a státusztörvényhez) 28. § közt**

A 20/2023-as EMMI rendeletben van az OP-IP feladatai részletezve 132§ az IÓP-feladatairól. Ez változatlan:

### *44. Az óvoda- és iskolapszichológiai feladatok a nevelési-oktatási intézményben*

**132. § (1)** A nevelési-oktatási intézményben alkalmazott óvodapszichológus, iskolapszichológus ellátja az e §-ban meghatározott feladatokat, amelyek elsődleges célja a gyermek, a tanuló személyiségfejlesztése, lelki egészségvédelme, továbbá a nevelő-oktató munka hatékonyságának segítése.

(2) A nevelési-oktatási intézményben dolgozó óvodapszichológus, iskolapszichológus közvetlen segítséget nyújt a pedagógusoknak a nevelő-oktató munkához.

(3) Az óvodapszichológus, az iskolapszichológus a nevelési-oktatási intézményben a gyermekekkel, a tanulókkal közvetlenül, egyéni vagy csoportos foglalkozások keretében közreműködik a gyermekek beilleszkedését, társas kapcsolatait javító és iskolai teljesítményét növelő intézkedésekben, kezeli a tanulóknak a nevelési-oktatási intézménnyel összefüggő személyközi kapcsolati kommunikációs és esetlegesen fellépő teljesítményszorongásos tüneteit, továbbá

a) megszervezi azokat a pszichológiai jellegű szűrővizsgálatokat, amelyek a képességvizsgálatok, szociometriai vizsgálatok, tanulási szokások, tanulási motiváció vizsgálatának körébe tartoznak, vagy a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek megelőzése érdekében szükségesek,

b) megszervezi a mentálhigiénés preventív feladatokat a nevelési-oktatási intézményben az egyén, a tanulócsoporthoz, és az intézményi szervezet szintjén,

c) megszervezi a nevelési-oktatási intézményben az egészségfejlesztéssel, a nevelő-oktató munka, a szexuális nevelés segítségével, a nevelési-oktatási intézményben észlelt személyközi konfliktusok és az erőszakjelenségek megoldásával kapcsolatos pszichológiai témájú feladatokat,

d) megszervezi a krízistanácsadást a következő váratlan súlyos élethelyzetekben: kortárshaláleset, súlyos iskolai kudarcélmény, váratlan családi krízishelyzet, továbbá terápiás vagy más kezelés szükségessége esetén továbbbírányít a pedagógiai szakszolgálathoz vagy más szakellátást biztosító intézményhez, valamint

e) a kiemelten tehetséges gyermek, tanuló tehetséggondozásában a pedagógusokkal és a pedagógiai szakszolgálat szakemberével közösen kidolgozza az együttműködés és az ellátás kereteit.

(4) A (3) bekezdés a) pontjában meghatározott szűrővizsgálatok kiemelt célcsoportja a nevelési-oktatási intézménnyel jogviszonyban álló gyermekek, tanulók azon csoportja, akik az Nkt. 5. § (1) bekezdésében meghatározott és életkoruknak megfelelő pedagógiai szakaszt megkezdték, így

a) óvoda esetén elsősorban az ötödik életévüket betöltött gyermekek,

b) iskola esetén az első, az ötödik, a kilencedik évfolyamos tanulók.

(5) Az óvodapszichológus, az iskolapszichológus a (3) bekezdés b), c), e) pontjában foglalt feladatok megszervezése során szűréseket, vizsgálatokat, tréningeket, egyéni és csoportos tanácsadást szervezhet a gyermek, a tanuló, a pedagógus, továbbá a szülő megkeresésével, valamint az érintett gyermek, tanuló személyiségének fejlesztésével összhangban a szülő számára is.

(6)<sup>172</sup> A nevelési-oktatási intézményben alkalmazott óvodapszichológus, iskolapszichológus az óvoda, az iskola pedagógiai programja szerint szervezett óvodai foglalkozás, iskolai tanóra ideje alatt is végezheti a gyermek, a tanuló részére az egyéni tanácsadást abból a célból, hogy a gyermek, a tanuló személyiségfejlődését elősegítse.

(7) Az óvodapszichológus, az iskolapszichológus

a) segíti a pszichológiai ismereteknek a nevelési-oktatási intézményen belüli elsajátítását,

b) kapcsolatot tart a környezetében működő óvodában, iskolában dolgozó óvodapszichológussal, iskolapszichológussal,

c) együttműködik a kijelölt pedagógiai szakszolgálatban dolgozó óvodapszichológussal, iskolapszichológussal a nevelési-oktatási intézményben a pszichológiai tevékenységgel érintett gyermekek, tanulók pedagógiai szakszolgálati vagy egyéb egészségügyi szakellátásra történő utalása vonatkozásában,

d) az óvodai, iskolapszichológusi munka szakmai minőségbiztosítása érdekében kapcsolatot tart az oktatásért felelős miniszter jogszabályban kijelölt, az Országos Iskolapszichológiai Módszertani Bázis feladatait ellátó intézménnyel,

e) együttműködik a pedagógiai szakszolgálattal az érintett gyermek, tanuló pedagógiai szakszolgálati ellátás keretében történő gondozásában,

(8) Az alapfokú művészeti iskolában az (1)-(7) bekezdés rendelkezéseit nem kell alkalmazni. Probléma azonban, hogy a munkaidő felosztásban az OP-IP munkaidejének csak a neveléssel-oktatással lekötött része van szabályozva (változatlan szöveggel, de a NKT-ből átemelve a 2023. évi

LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról 80. §), azonban a kötött munkaidőnek neveléssel-  
oktatással le nem kötött részében végzendő feladatkör a nevelési-oktatási intézményben a pedagógus  
munkakörben foglalkoztatott számára csak általában, a beosztástól függetlenül kerülnek felsorolásra  
2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról 28. § (1) bekezdésben.

401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet **28. § (1) Nevelési-oktatási intézményben a pedagógus  
munkakörben foglalkoztatott számára a kötött munkaidőnek neveléssel-oktatással le nem kötött  
részében**

1. **foglalkozások**, tanítási órák **előkészítése**,
2. **a gyermekek személyiségfejlődésének nyomon követése**, tanulók teljesítményének értékelése,
3. az intézmény kulturális és sportéletének, versenyeknek, a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezése,
4. heti egy órát meghaladó részében a tanulók nevelési-oktatási intézményen belüli önszerveződésének segítségével összefüggő feladatok végrehajtása,
5. *előre tervezett beosztás szerint vagy alkalomszerűen gyermekek, tanulók – tanórai és egyéb foglalkozásnak nem minősülő – felügyelete*,
6. a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével kapcsolatos feladatok végrehajtása,
7. a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok végrehajtása,
8. *eseti helyettesítés*,
9. a pedagógiai tevékenységhez kapcsolódó ügyviteli tevékenység,
10. **az intézményi dokumentumok készítése**, vezetése,
11. **a szülőkkal történő kapcsolattartás, szülői értekezlet**, fogadóórára történő felkészülés és annak megtartása,
12. az osztályfőnöki, kollégiumi tanulócsoporthoz vezetői munkával összefüggő tevékenység heti két órát meghaladó része,
13. gyakornok szakmai segítése, mentorálása,
14. pedagógusjelölt szakmai segítése, mentorálása heti egy órát meghaladó része,
15. a **nevelőtestület**, a szakmai munkaközösség **munkájában történő** részvétel,
16. a munkaközösség-vezetés, tanszakvezetés heti két órát meghaladó része,
17. **az intézményfejlesztési feladatokban való közreműködés**,
18. környezeti neveléssel összefüggő feladatok ellátása,
19. iskolai szertár fejlesztése, karbantartása,
20. taneszköz és hangszerkarbantartás megszervezése,
21. **különböző feladatellátási helyeken történő alkalmazás esetében a köznevelési intézmény telephelyei közötti utazás**,
22. a pedagógiai program célrendszerének megfelelő, az éves munkatervben rögzített, tanórai vagy egyéb foglalkozásnak nem minősülő feladat ellátása,
23. a gyakornok felkészülése a minősítő vizsgára, valamint
24. **pedagógus-továbbképzésben való részvétel** rendelhető el.

Bolddal jelöltük, amilyen feladatai vannak az IP-nek, vagy analógiákat lehet találni. pl. munkaközösségi munkával lehetne ekvivalenssé tenni az IP teamek munkáját a kommunikációkban, de ezek vitára adnak lehetőséget.

A két szabályozás nincs összhangban, mert a 20/2012-es EMMI rendeletben szereplő feladatokon túl a 2023. VII. törvény számos egyéb feladatot is megjelöl.

Ennek a problémának a valós létét mutatja, hogy több járásban az iskolapszichológusok ugyanazt a szerződésmintát kapták kézhez, mint a pedagógusok (24 óra neveléssel oktatással lekötött heti munkaidő és a feladatok a tanárokkal megegyező módon).

Konkrét problémák a munkaidő kötött részének feladataival kapcsolatban

- feladatkör kötött részében a koordinátorral való kapcsolattartást nevesíteni kellene
- szakmai indokok kellenének, hogy a helyettesítés, folyosói ügyelet miatt nem feladat
- a munkáltató ellenőrizheti az általa adott eszközt, illetve a dolgozó saját eszközeit is, ha azt a dolgozó munkahelyi célokra használja.
- Borbáth Kata felvetette, hogy az órátartás, helyettesítés problémájában hosszú távon pszichoedukációs digitális tananyagok nyújthatnak segítséget, amiket levethet az IP, de persze ettől még aktuálisan ez probléma.

Az 20/2012 EMMI rendelet és a 2023 402 végrehajtási utasítás ellentmondásának a kezelésére a BM illetékes IP referensétől állásfoglalást kell kérni – aminek az előkészítését vállalta N. Kollár Kati

A megnyugtató megoldás az lenne, ha 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a 2023. VII. törvény végrehajtásáról 28. § (1) paragrafusát követően az iskolapszichológusokra vonatkozó külön szabályozás nevesítésre kerülne, ahogy korábban a KNT 62. §-ában megfogalmazásra kerültek a kötött munkaidő feladatai.

62.§ ide vonatkozó szövege ez volt: (11a)<sup>208</sup> ..... Az óvoda-, iskolapszichológus további heti tíz órában a közvetlen pszichológiai foglalkozások szervezésével, előkészítésével kapcsolatos feladatokat látja el, részt vesz a pedagógiai szakszolgálat óvoda-, iskolapszichológus koordinátora által szervezett szakmai feladatokban, szükség esetén előkészíti a gyermek, tanuló szakellátásba történő irányítását, a munkaidő fennmaradó részében pedig a munkaköréhez szükséges információk feldolgozásával, az óvodai, iskolai dokumentáció elkészítésével kapcsolatos feladatokat, továbbá a szakmai fejlődéséhez szükséges tevékenységeket végez. A közvetlen pszichológiai foglalkozás heti előírt időkerete indokolt esetben a nevelési, tanítási év alatt az egyes hetek között átcsoportosítható. Részmunkaidős foglalkoztatás esetén a koordinátorral való kapcsolattartáson kívül a munkavégzés valamennyi időkerete arányosan csökken.

**Végzettségi követelmény:** módosítás történt, a pedagógiai szakpszichológus és a tanácsadó szakpszichológus közé vessez került, vagyis csak az egyik elégséges végzettség, félreértésre okot ad viszont a tanácsadás és iskolapszichológus szakirány megnevezése, mert az MA „tanácsadás és iskolapszichológus” nem szakirány, hanem specializáció (változott a szabályozás), vagyis minden MA pszichológiát végzettnek el kell végeznie a szakképzést, hacsak nincs pedagógus végzettsége.

**További terveink:**

**Munkaköri leírás:**

Elkezdünk dolgozni azon, hogy mit kellene ajánlasként megfogalmazni a **munkaköri leírásban**: (lásd munkaidő 2013-ban készült formája\_ hivatkozott rendelet és az ebből következő feladat – ezt használhatjuk mintaként):

Iskolapszichológus munkaköri leírás MINTA 2024 előtt:

[https://docs.google.com/document/d/1KR5MXWd6nVzy\\_CqGIAt\\_94IPhi8Yfjr9/edit?usp=sharing&ouid=107415690552705497390&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1KR5MXWd6nVzy_CqGIAt_94IPhi8Yfjr9/edit?usp=sharing&ouid=107415690552705497390&rtpof=true&sd=true)

- feladatkör hármasságban - kontakt, kötött és kötetlen részben, ezt a feladatot a jogszabályokra történő hivatkozással együtt kell megcsinálni.

Sándor Éva készített linket ennek a **megszerkesztésére: Iskolapszichológus munkaköri leírás + szabályozás:**

<https://docs.google.com/document/d/1lIDb787CsZ5mRniM86SmsmljmyRbdc9qDirQbDQN5Ms/edit?usp=sharing>

Készül az iskola- és óvodapszichológusokra vonatkozó **jogszabályok rövid kivonata** olyan formában, mint volt a 2024. jan. 1-től hatályos rövid kivonat, és tervezzük a „hosszú” frissítését is – amiben a munkaköri alkalmazás szabályai is benne vannak, de ez nagy munka, ehhez türelmet kérünk.

**További felmerült kérdések és problémák (már nem a mostani törvényi változásokkal kapcsolatban):**

- A szakképzésre is vonatkozik-e a 2023/VII. törvény (=státusztörvény). Válasz: A szakképzésben dolgozóakra a 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről vonatkozik.
- A teljesítményértékelés is jó lenne, ha szóba kerülne. Válasz: A teljesítményértékelés a mai alkalomnak nem témája. Arról még ki sem jött a rendelet, úgyhogy senki nem tud semmit.
- Amennyiben egy kerületi oktatási intézmény új fenntartóhoz került az idei tanévtől /ami már nem azonos a szakszolgálat fenntartójával/ az intézmény iskolapszichológusa hova fordulhat koordinátori segítségért? Válasz: A koordinátornak fenntartótól függetlenül kell biztosítani szolgáltatásait. Ugyanis a szolgáltatás valójában a gyerekeknek, gyerekekért van, és nem különböztetheti meg a gyerekeket abból a szempontból, hogy egyházi, alapítványi vagy éppen önkormányzati, tankeres az intézménye. A szakszolgálatok területi alapon szolgáltatnak, így a koordinátor is.
- A koordinátorok nem megfelelő óraszámú alkalmazásának nincsenek következményei a szakszolgálat vezetőkre nézve. Ebbe kellene változást elérni
- Az ÓIP koordinátort és a szerepét említik egyáltalán valahol a végrehajtási rendeletben? Válasz: Nem említik, de a koordinátor nem a köznevelési intézmény alkalmazottja, az ő munkakörét a szakszolgálati rendelet szabályozza 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelete a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

**Munkáltató ellenőrzési joga a digitálisan tárolt anyagokkal kapcsolatban:**

Státusztörvény ide vonatkozó részei

Státusztörvény 10. § [A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló ellenőrzése]

A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló ellenőrzésére a munka törvénykönyvéről szóló (a továbbiakban: Mt.) 11/A. §-ban meghatározott szabályokat kell alkalmazni azzal, hogy ahol az Mt. munkavállalót említ, azon köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban állót, ahol az Mt. munkáltatót említ, azon a 3. § 21. pont szerinti munkáltatót kell érteni.

**2012. évi I. törvény, azaz a munka törvénykönyve:**

11/A. § \* (1) A munkavállaló a munkaviszonnal összefüggő magatartása körében ellenőrizhető. Ennek keretében a munkáltató technikai eszközt is alkalmazhat, erről a munkavállalót előzetesen írásban tájékoztatja.

(2) A munkavállaló a munkáltató által a munkavégzéshez biztosított információtechnológiai vagy számítástechnikai eszközt, rendszert (a továbbiakban: számítástechnikai eszköz) – eltérő megállapodás hiányában – **kizárólag a munkaviszony teljesítése érdekében használhatja.**

**(3) A munkáltató ellenőrzése során a munkaviszony teljesítéséhez használt számítástechnikai eszközön tárolt, a munkaviszonnal összefüggő adatokba tekinthet be.**

(4) A (3) bekezdés szerinti ellenőrzési jogosultság szempontjából munkaviszonnal összefüggő adatnak minősül a (2) bekezdésben meghatározott korlátozás betartásának ellenőrzéséhez szükséges adat.

(5) A (3) bekezdést alkalmazni kell, ha a felek megállapodása alapján a munkavállaló a munkaviszony teljesítése érdekében saját számítástechnikai eszközt használ.

2023. 10. 01.